

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 Паразитология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор биологических наук, Невзорова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	16
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности дозирования ЛС детям в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитать дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме детей для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в детском организме для решения профессиональных задач</p>
	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить обследование детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза</p>
	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр	<p>Знает и понимает:</p> <p>симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте</p>

	здоровья и переметр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Владеет: навыками патофизиологического анализа клинических синдромов
	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает и понимает: особенности течения различных нозологических форм детских заболеваний, современные возможности диагностики Умеет (способен продемонстрировать): определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств Владеет: основным и врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента
	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает и понимает: наиболее часто встречающиеся паразитологические заболевания у детей Умеет (способен продемонстрировать): назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Владеет: навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара
	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знает и понимает: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний Умеет (способен продемонстрировать): обобщить данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществлять мониторинг состояния ребенка, своевременно диагностировать ухудшения Владеет: основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

	междисциплинарные связи	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+
4	ВИЧ-инфекция у детей									+
5	Госпитальная педиатрия								+	+
6	Госпитальная хирургия						+			
7	Дерматовенерология						+			
8	Детская неврология							+		
9	Детская хирургия					+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни						+			
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
12	Клиническая фармакология								+	
13	Медицинская генетика					+				
14	Неврология				+					
15	Общая хирургия	+	+							
16	Онкология, лучевая терапия				+					
17	Оториноларингология					+				
18	Офтальмология						+			
19	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
20	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
21	Пропедевтика детских болезней		+	+						
22	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
23	Реанимация новорожденных							+		
24	Ревматология									+
25	Стоматология							+		
26	Травматология и ортопедия								+	
27	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		

28	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
29	Факультетская хирургия, урология			+	+					
30	Фитотерапия и фитофармакология								+	
31	Фтизиатрия								+	

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	9	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Анатомия	+	+	+							
3	Биология	+	+								
4	Гистология, эмбриология, цитология		+	+							
5	Иммунология					+					
6	Клиническая патологическая анатомия							+			
7	Клиническая патофизиология							+			
8	Лучевая диагностика и терапия					+					
9	Лучевые методы визуализации клинических данных			+							
10	Медицина катастроф									+	
11	Медицина, основанная на доказательствах									+	
12	Медицинская антропология			+							
13	Медицинская реабилитация								+		
14	Микробиология, вирусология				+	+					
15	Нормальная физиология			+	+						
16	Основы клинической биохимии				+						
17	Патологическая анатомия					+	+				

20	Медицина, основанная на доказательствах											+	
21	Медицинская генетика								+				
22	Неврология							+					
23	Общая хирургия				+	+							
24	Онкология, лучевая терапия							+					
25	Основы клинической биохимии				+								
26	Оториноларингология								+				
27	Офтальмология									+			
28	Патологическая анатомия					+	+						
29	Патофизиология					+	+						
30	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
31	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
32	Пропедевтика детских болезней					+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
34	Ревматология												+
35	Стоматология										+		
36	Травматология и ортопедия											+	
37	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
39	Факультетская хирургия, урология						+	+					
40	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская неврология								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Лучевая диагностика и терапия			+							
14	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
15	Медицина, основанная на доказательствах									+	
16	Медицинская генетика						+				
17	Неврология					+					
18	Общая хирургия		+	+							
19	Онкология, лучевая терапия					+					
20	Основы клинической биохимии		+								
21	Оториноларингология						+				
22	Офтальмология							+			
23	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
24	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
25	Пропедевтика детских болезней			+	+						
26	Психиатрия, медицинская психология							+	+		

27	Реанимация новорожденных								+		
28	Ревматология										+
29	Стоматология								+		
30	Судебная медицина										+
31	Травматология и ортопедия									+	
32	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
33	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
34	Факультетская хирургия, урология				+	+					
35	Фтизиатрия									+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	ВИЧ-инфекция у детей									+	
4	Госпитальная педиатрия								+	+	
5	Госпитальная терапия					+					
6	Госпитальная хирургия						+				
7	Дерматовенерология						+				
8	Детская неврология							+			
9	Детская хирургия					+	+	+	+		
10	Инфекционные болезни						+				
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+	
12	Клиническая фармакология								+		
13	Медицина, основанная на доказательствах								+		
14	Неврология				+						

15	Общая хирургия	+	+							
16	Онкология, лучевая терапия				+					
17	Основы формирования здоровья детей			+						
18	Оториноларингология					+				
19	Офтальмология						+			
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
21	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
22	Пропедевтика детских болезней		+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
24	Ревматология									+
25	Симуляционный цикл по педиатрии									+
26	Стоматология							+		
27	Травматология и ортопедия								+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
30	Факультетская хирургия, урология			+	+					
31	Физиотерапия								+	
32	Фитотерапия и фитофармакология								+	
33	Фтизиатрия								+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			

3	ВИЧ-инфекция у детей									+
4	Госпитальная педиатрия								+	+
5	Госпитальная терапия					+				
6	Госпитальная хирургия						+			
7	Дерматовенерология						+			
8	Детская неврология							+		
9	Детская хирургия					+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни						+			
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
12	Медицина, основанная на доказательствах								+	
13	Неврология				+					
14	Общая хирургия	+	+							
15	Онкология, лучевая терапия				+					
16	Оториноларингология					+				
17	Офтальмология						+			
18	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
19	Ревматология									+
20	Стоматология							+		
21	Травматология и ортопедия								+	
22	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
24	Факультетская хирургия, урология			+	+					
25	Физиотерапия								+	
26	Фтизиатрия								+	

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей									+
4	Госпитальная педиатрия								+	+
5	Госпитальная терапия					+				
6	Госпитальная хирургия						+			
7	Детская хирургия					+	+	+	+	
8	Инфекционные болезни						+			
9	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
10	Курс мануальных навыков			+						
11	Общая хирургия	+	+							
12	Онкология, лучевая терапия				+					
13	Ревматология									+
14	Стоматология							+		
15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+					
16	Травматология и ортопедия								+	
17	Трансфузиология									+
18	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
19	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
20	Факультетская хирургия, урология			+	+					
21	Физиотерапия								+	
22	Фитотерапия и фитофармакология								+	
23	Фтизиатрия								+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Паразитология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Паразитология» изучается в 12 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
12 семестр					
1	Введение. Понятие паразитизма и паразитов.	2	2	5	Устный опрос
2	Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.	2	2	5	Устный опрос
3	Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.	2	2	5	Устный опрос
4	Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.	2	2	5	Устный опрос; Тестирование

5	Паразитоценоз как составная часть биоценоза. Экология паразитов. Природная очаговость трансмиссивных болезней.	2	2	5	Устный опрос
6	Паразитические простейшие.	2	2	5	Устный опрос
7	Гельминты и гельминтозы.	2	2	5	Устный опрос
8	Паразитические членистоногие.	2	2	5	Тестирование ; Тестирование

Тема 1. Введение. Понятие паразитизма и паразитов.

Лекция.

Вводная лекция.

Паразитизм – один из видов взаимоотношений организмов. Структура паразитологии и ее связь с другими науками. Отличие паразитизма от симбиоза.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Паразитизм – один из видов взаимоотношений организмов.
2. Структура паразитологии и ее связь с другими науками.
3. Отличие паразитизма от симбиоза.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
 1. Понятие паразитизма и паразитов.
 2. Паразитизм в системе биотических связей.

Тема 2. Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.

Лекция.

Лекция – визуализация.

Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Факультативный паразитизм. Ложный паразитизм. Эктопаразиты и эндопаразиты. Временный паразитизм. Стационарный паразитизм. Периодический паразитизм. Факторы, благоприятствующие возникновению паразитизма: эндогенные и экзогенные факторы. Пути происхождения эктопаразитизма от свободноживущих организмов. Пути происхождения эндопаразитизма.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Факультативный паразитизм. Ложный паразитизм. Эктопаразиты и эндопаразиты. Временный паразитизм. Стационарный паразитизм. Периодический паразитизм.
2. Факторы, благоприятствующие возникновению паразитизма: эндогенные и экзогенные факторы.

3. Пути происхождения эктопаразитизма от свободноживущих организмов. Пути происхождения эндопаразитизма.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
 1. Формы паразитизма.
 2. Факторы, благоприятствующие возникновению паразитизма: эндогенные и экзогенные факторы.
 3. Пути происхождения эктопаразитизма от свободноживущих организмов.
 4. Пути происхождения эндопаразитизма.

Тема 3. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Специфичность паразитов. Факторы, определяющие явление специфичности. Воздействие паразитов на хозяина. Механическое воздействие. Отнятие пищи. Химическое воздействие паразита на хозяина. Воздействие хозяина на паразита. Клеточные реакции. Тканевая реакция. Гуморальные реакции. Органы проникновения и прикрепления у паразитов. Пути выхода паразитов из хозяина.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Устный опрос / текущий контроль

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Специфичность паразитов. Факторы, определяющие явление специфичности.
2. Воздействие паразитов на хозяина. Механическое воздействие. Отнятие пищи.
3. Химическое воздействие паразита на хозяина.
4. Воздействие хозяина на паразита. Клеточные реакции. Тканевая реакция. Гуморальные реакции.
5. Органы проникновения и прикрепления у паразитов. Пути выхода паразитов из хозяина.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
 1. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин».
 2. Пути проникновения паразитов в хозяев.
 3. Пути выхода паразитов из хозяина.

Тема 4. Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Морфологические адаптации. Размеры тела, окраска. Органы прикрепления: крючья, присоски. Пищеварительная система. Нервная система. Редукция выделительной и осморегуляторной систем. Дыхательная система. Типы дыхания у паразитов. Органы движения более или менее редуцированы. Половая система. Адаптации на эмбриональных и ларвальных стадиях. Стратегии выживания. R-стратегия. S-стратегия. K-стратегия. Типы жизненных циклов. Паразиты без чередования поколений и смены хозяев. Паразиты с чередованием поколений и сменой хозяина. Паразиты без чередования поколений с однократной сменой хозяев. Паразиты без чередования поколений с двукратной сменой хозяев. Паразиты с чередованием поколений, эндогенной агломерацией и сменой хозяев.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Устный опрос / текущий контроль

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Морфологические адаптации. Размеры тела, окраска.
2. Органы прикрепления: крючья, присоски.
3. Пищеварительная система.
4. Нервная система.
5. Редукция выделительной и осморегуляторной систем.
6. Дыхательная система. Типы дыхания у паразитов.
7. Органы движения более или менее редуцированы.
8. Половая система.
9. Адаптации на эмбриональных и ларвальных стадиях. Стратегии выживания. R-стратегия. S-стратегия. K-стратегия.
10. Типы жизненных циклов. Паразиты без чередования поколений и смены хозяев. Паразиты с чередованием поколений и сменой хозяина. Паразиты без чередования поколений с однократной сменой хозяев. Паразиты без чередования поколений с двукратной сменой хозяев. Паразиты с чередованием поколений, эндогенной агломерацией и сменой хозяев.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
 1. Адаптации паразитов к их образу жизни.
 2. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.

Тема 5. Паразитоценоз как составная часть биоценоза. Экология паразитов. Природная очаговость трансмиссивных болезней.

Лекция.

Классическая лекция.

Паразитоценоз. Факторы, действующие на состав паразитоценоза: возраст хозяина, пища хозяина, образ жизни хозяина, миграции хозяина. Частота встречаемости хозяина и его общественный образ жизни. Природная очаговость трансмиссивных болезней. Трансмиссивные заболевания, облигатно-трансмиссивные заболевания, факультативно-трансмиссивные заболевания. Природные очаги – пункты, в которых циркуляция возбудителей заболевания осуществляется по схеме: больное дикое животное – переносчик – здоровое дикое животное.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Устный опрос / текущий контроль

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Паразитоценоз. Факторы, действующие на состав паразитоценоза: возраст хозяина, пища хозяина, образ жизни хозяина, миграции хозяина.
2. Частота встречаемости хозяина и его общественный образ жизни.
3. Природная очаговость трансмиссивных болезней.
4. Трансмиссивные заболевания, облигатно-трансмиссивные заболевания, факультативно-трансмиссивные заболевания.
5. Природные очаги – пункты, в которых циркуляция возбудителей заболевания осуществляется по схеме: больное дикое животное – переносчик – здоровое дикое животное.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьте вопросы:

1. Паразитоценоз как составная часть биоценоза.
2. Экология паразитов.
3. Природная очаговость трансмиссивных болезней

Тема 6. Паразитические простейшие.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общая характеристика паразитов группы Protozoa. Паразитические саркодовые, жгутиковые, реснитчатые, споровики и микроспоридии. Дизинтерийная амeba: формы, профилактика и диагностика амeбиаза. Лямблии: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика лямблиоза. Балантидий: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика балантидиаза. Трипаносомозы. Лейшманиозы. Малярия.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Устный опрос / текущий контроль

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика паразитов группы Protozoa.
2. Паразитические саркодовые, жгутиковые, реснитчатые, споровики и микроспоридии.
3. Дизинтерийная амeba: формы, профилактика и диагностика амeбиаза.
4. Лямблии: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика лямблиоза.
5. Балантидий: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика балантидиаза.
6. Трипаносомозы. Лейшманиозы. Малярия.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
 1. Общая характеристика паразитов группы Protozoa.
 2. Паразитические саркодовые, жгутиковые, реснитчатые, споровики и микроспоридии.
 3. Дизинтерийная амeba: формы, профилактика и диагностика амeбиаза.
 4. Лямблии: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика лямблиоза.
 5. Балантидий: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика балантидиаза.
 6. Трипаносомозы. Лейшманиозы. Малярия.

Тема 7. Гельминты и гельминтозы.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Геогельминты и биогельминты. Контагиозные гельминтозы. Жизненные циклы разных видов гельминтов. Цестоды и цестодозы. Трематоды и трематодозы. Нематоды и нематодозы.

Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви.

Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс сосальщики (Trematodes). Сосальщики – паразиты человека.

Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс ленточные черви (Cestoidea). Ленточные черви – паразиты человека.

Тип круглые черви (Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви (Nematoda). Круглые черви – паразиты человека.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Устный опрос/ текущий контроль

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Геогельминты и биогельминты.

2. Контагиозные гельминтозы.
3. Жизненные циклы разных видов гельминтов.
4. Цестоды и цестодозы.
5. Трематоды и трематодозы.
6. Нематоды и нематодозы.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
 1. Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви.
Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс сосальщики (Trematodes). Сосальщики – паразиты человека.
Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс ленточные черви (Cestoidea). Ленточные черви – паразиты человека.
Тип круглые черви (Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви (Nematoda). Круглые черви – паразиты человека.

Тема 8. Паразитические членистоногие.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Членистоногие, имеющие медицинское значение. Насекомые, приносящие вред здоровью человека введением при укусах секрета слюнных желез (комары, мухи цеце, слепни и др.), введением при уколах ядов (пчелы, осы, клещи, пауки). Паразиты, способные быть возбудителями специфических паразитарных болезней. Насекомые и клещи, как переносчики возбудителей различных инфекций. Тип Членистоногие (Arthropoda). Класс Паукообразные (Arachnoidea). Отряд клещи (Acarina). Тип членистоногие. Класс насекомые

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Устный опрос / текущий контроль

Проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Членистоногие, имеющие медицинское значение. Насекомые, приносящие вред здоровью человека введением при укусах секрета слюнных желез (комары, мухи цеце, слепни и др.), введением при уколах ядов (пчелы, осы, клещи, пауки).
2. Паразиты, способные быть возбудителями специфических паразитарных болезней. Насекомые и клещи, как переносчики возбудителей различных инфекций.
3. Тип Членистоногие (Arthropoda). Класс Паукообразные (Arachnoidea).
4. Отряд клещи (Acarina).
5. Тип членистоногие. Класс насекомые

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:

Членистоногие, имеющие медицинское значение. Насекомые, приносящие вред здоровью человека введением при укусах секрета слюнных желез (комары, мухи цеце, слепни и др.), введением при уколах ядов (пчелы, осы, клещи, пауки). Паразиты, способные быть возбудителями специфических паразитарных болезней. Насекомые и клещи, как переносчики возбудителей различных инфекций. Тип Членистоногие (Arthropoda). Класс Паукообразные (Arachnoidea). Отряд клещи (Acarina). Тип членистоногие. Класс насекомые

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

12 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Понятие паразитизма и паразитов.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
2.	Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
3.	Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.

4.	Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
		Тестирование (контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются
5.	Паразитоценоз как составная часть биоценоза. Экология паразитов. Природная очаговость трансмиссивных болезней.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
6.	Паразитические простейшие.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
7.	Гельминты и гельминтозы.	Устный опрос	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.

8.	Паразитическ е членистоногие.	Тестиров ание	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
		Тестиров ание (контро льный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 4. Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.

Типовые задания контрольного среза - тестирования

1. Определите наиболее характерный путь заражения животных гельминтозными болезнями?

- А. Перкутанный
- Б. Трансмиссивный
- В. Алиментарный**
- Г. Контактный

2. Какой из методов прижизненной диагностики можно использовать животным при эхинококкозе для выявления возбудителя?

- А. Гельминтолоскопия
- Б. Гельминтоскопия
- В. Аллергический метод**
- Г. Исследование паренхиматозных органов

3. Какое кокцидиозное заболевание передаётся от кошки человеку?

- А.Токсоплазмоз**
- Б.Саркоцистоз
- В.Пироплазмоз
- Г.Гистомоноз

4. При каком заболевании жизненный цикл возбудителя проходит в эпидермальном слое кожи?

- А.Саркоптоз
- Б.Хориоптоз**

В.Демодекоз

Г.Отодектоз

5. Какой из возбудителей кровепаразитарных болезней имеет диагностическую парногрушевидную форму и локализуется в центре эритроцита?

А.Бабезия

Б.Пироплазма

В.Тейлерия

Г.Нутталля

Тема 8. Паразитические членистоногие.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

Типовые задания контрольного среза - тестирования

1. Определите наиболее характерный путь заражения животных гельминтозными болезнями?

А. Перкутанный

Б. Трансмиссивный

В. Алиментарный

Г. Контактный

2. Какой из методов прижизненной диагностики можно использовать животным при эхинококкозе для выявления возбудителя?

А. Гельминтолариоскопия

Б. Гельминтоскопия

В. Аллергический метод

Г. Исследование паренхиматозных органов

3. Какое кокцидиозное заболевание передаётся от кошки человеку?

А.Токсоплазмоз

Б.Саркоцистоз

В.Пироплазмоз

Г.Гистомоноз

4. При каком заболевании жизненный цикл возбудителя проходит в эпидермальном слое кожи?

А.Саркоптоз

Б.Хориоптоз

В.Демодекоз

Г.Отодектоз

5. Какой из возбудителей кровепаразитарных болезней имеет диагностическую парногрушевидную форму и локализуется в центре эритроцита?

А.Бабезия

Б.Пироплазма

В.Тейлерия

Г.Нутталля

Устный опрос

Тема 1. Введение. Понятие паразитизма и паразитов.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

Тема 2. Паразитизм в системе биотических связей. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

Тема 3. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

Тема 4. Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

Тема 5. Паразитоценоз как составная часть биоценоза. Экология паразитов. Природная очаговость трансмиссивных болезней.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

Тема 6. Паразитические простейшие.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

Тема 7. Гельминты и гельминтозы.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
- 2 2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
- 3 3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
- 4 4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
- 5 5. Паразитические простейшие. Классификация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Предмет и задачи медицинской паразитологии.
- 2 2. Классификация гельминтов.
- 3 3. Классификация гельминтов.
- 4 4. Изучение медицинской гельминтологии, медицинской протистологии.
- 5 5. Исследование объектов внешней среды на заражённость гельминтами.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Отчет четкий, логически последовательный, без затруднений.¶
	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний клинических анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков, особенностей методики исследования основных органов и систем детей и подростков; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.¶
	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в симптомах и синдромах основных патологических процессов и состояний у детей, формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте. ¶Достаточно хорошо владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся паразитологические заболевания у детей. Корректно назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; достаточно уверенно владеет навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Отчет логически последовательный, без затруднений.¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-10	Демонстрирует хороший уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний. Свободно обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно диагностирует ухудшения состояния. Хорошо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний. ¶На вопросы отвечает кратко, по существу.¶
	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶Отчет не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.¶
	ОПК-9	Не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний клинических анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков, особенностей методики исследования основных органов и систем детей и подростков; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; не оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Плохо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает нечетко.¶
	ПК-6	С трудом ориентируется в симптомах и синдромах основных патологических процессов и состояний у детей, не формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте. ¶Не достаточно хорошо владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.¶
	ПК-8	С большим трудом определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ¶Не владеет или владеет в недостаточном объеме основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶

ПК-9	Плохо знает и понимает наиболее часто встречающиеся паразитологические заболевания у детей. Не корректно назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не уверенно владеет навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, дополнительные вопросы вызывают затруднения.¶
ПК-10	Демонстрирует низкий уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний. Не обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно диагностирует ухудшения состояния. Плохо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний.¶Не может ответить на дополнительные вопросы.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html>
2. Медицинская паразитология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html>
3. Биология. Т. 2 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445693.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ярыгин В.Н., Глинкина В.В., Волков И.Н., Синельщикова В.В., Черных Г.В. Биология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424339.html>
2. гл. ред. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01.2016 : научный журнал. - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html>

6.3 Иные источники:

1. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.