

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.48 Стоматология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Леонова Ольга Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике
- организационно-управленческая
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях
  - соблюдение основных требований информационной безопасности
  - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
  - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
  - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знает и понимает: особенности заполнения медицинской документации Умеет (способен продемонстрировать): правильно оформлять медицинскую документацию Владеет: навыками ведения медицинской документации
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей Умеет (способен продемонстрировать): рассчитать дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов Владеет: навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза
	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает и понимает: общие и специальные методы исследования в стоматологии; анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы Умеет (способен продемонстрировать): выявить общие и специфические признаки стоматологического заболевания; оценить тяжесть состояния больного Владеет: методами, позволяющими установить наличие или отсутствие основных стоматологических заболеваний; написанием медицинской карты; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в амбулаторно-диагностических ЛПУ
	ПК-6 Способность к	Знает и понимает:

	<p>определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевой диагностики различных органов и систем; проводить диагностику типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов; способностью поставить диагноз с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>схему обследования стоматологического больного</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами обследования: опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия</p>
	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>клиническую картину основных стоматологических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать план лечения с учетом течения болезни</p> <p>Владеет:</p> <p>методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
	<p>ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности проведения интенсивной терапии; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в педиатрической и стоматологической практике</p> <p>Владеет:</p>



9	Детская хирургия					+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни						+			
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
12	Клиническая фармакология								+	
13	Медицинская генетика					+				
14	Неврология				+					
15	Общая хирургия	+	+							
16	Онкология, лучевая терапия				+					
17	Оториноларингология					+				
18	Офтальмология						+			
19	Паразитология									+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
21	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
22	Пропедевтика детских болезней		+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
24	Реанимация новорожденных							+		
25	Ревматология									+
26	Травматология и ортопедия								+	
27	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
28	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
29	Факультетская хирургия, урология			+	+					
30	Фитотерапия и фитофармакология								+	
31	Фтизиатрия								+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов очных лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Акушерство и гинекология							+	+	+	+		
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								
5	Биохимия		+	+	+								
6	ВИЧ-инфекция у детей												+
7	Госпитальная педиатрия											+	+
8	Госпитальная терапия								+				
9	Госпитальная хирургия									+			
10	Дерматовенерология									+			
11	Детская неврология										+		
12	Детская хирургия								+	+	+	+	
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни									+			
15	Инфекционные болезни у детей										+	+	+
16	Клиническая патологическая анатомия							+					
17	Клиническая патофизиология							+					
18	Лучевая диагностика и терапия					+							
19	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
20	Медицина, основанная на доказательствах											+	
21	Медицинская генетика								+				
22	Неврология							+					
23	Общая хирургия				+	+							
24	Онкология, лучевая терапия							+					
25	Основы клинической биохимии				+								
26	Оториноларингология								+				
27	Офтальмология									+			
28	Паразитология												+
29	Патологическая анатомия					+	+						

30	Патофизиология					+	+						
31	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
33	Пропедевтика детских болезней					+	+						
34	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
35	Ревматология												+
36	Травматология и ортопедия											+	
37	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
39	Факультетская хирургия, урология						+	+					
40	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"											+	
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+				
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия											+	
4	ВИЧ-инфекция у детей											+	
5	Госпитальная педиатрия									+	+		
6	Госпитальная терапия						+						
7	Госпитальная хирургия							+					
8	Дерматовенерология							+					
9	Детская неврология								+				

10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Лучевая диагностика и терапия			+							
14	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
15	Медицина, основанная на доказательствах									+	
16	Медицинская генетика						+				
17	Неврология					+					
18	Общая хирургия		+	+							
19	Онкология, лучевая терапия					+					
20	Основы клинической биохимии		+								
21	Оториноларингология						+				
22	Офтальмология							+			
23	Паразитология										+
24	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
25	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
26	Пропедевтика детских болезней			+	+						
27	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
28	Реанимация новорожденных								+		
29	Ревматология										+
30	Судебная медицина										+
31	Травматология и ортопедия									+	
32	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
33	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
34	Факультетская хирургия, урология				+	+					
35	Фтизиатрия									+	

формами

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	



27	Травматология и ортопедия								+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
30	Факультетская хирургия, урология			+	+					
31	Физиотерапия								+	
32	Фитотерапия и фитофармакология								+	
33	Фтизиатрия								+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	ВИЧ-инфекция у детей									+	
4	Госпитальная педиатрия								+	+	
5	Госпитальная терапия					+					
6	Госпитальная хирургия						+				
7	Дерматовенерология						+				
8	Детская неврология							+			
9	Детская хирургия					+	+	+	+		
10	Инфекционные болезни						+				
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+	
12	Медицина, основанная на доказательствах								+		
13	Неврология				+						
14	Общая хирургия	+	+								
15	Онкология, лучевая терапия				+						

16	Оториноларингология					+				
17	Офтальмология						+			
18	Паразитология									+
19	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
20	Ревматология									+
21	Травматология и ортопедия								+	
22	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
24	Факультетская хирургия, урология			+	+					
25	Физиотерапия								+	
26	Фтизиатрия								+	

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	ВИЧ-инфекция у детей									+	
4	Госпитальная педиатрия								+	+	
5	Госпитальная терапия					+					
6	Госпитальная хирургия						+				
7	Детская хирургия					+	+	+	+		
8	Инфекционные болезни						+				
9	Инфекционные болезни у детей							+	+	+	
10	Курс мануальных навыков			+							
11	Общая хирургия	+	+								

12	Онкология, лучевая терапия				+					
13	Паразитология									+
14	Ревматология									+
15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+					
16	Травматология и ортопедия								+	
17	Трансфузиология									+
18	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
19	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
20	Факультетская хирургия, урология			+	+					
21	Физиотерапия								+	
22	Фитотерапия и фитофармакология								+	
23	Фтизиатрия								+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Стоматология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Стоматология» изучается в 10 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб .	СР	
		О	О	О	
10 семестр					

1	Предмет и задачи стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Профилактика стоматологических заболеваний	4	4	4	Устный опрос; тестирование
2	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профессиональны	6	6	6	Устный опрос; тестирование
3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	4	4	4	Устный опрос; тестирование
4	Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Тактика врача в условиях чрезвычайной ситуации	4	6	4	Устный опрос; тестирование
5	Онкологические заболевания: предраковые заболевания, предрасполагающие факторы. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой	6	4	6	Устный опрос; тестирование

## **Тема 1. Предмет и задачи стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Профилактика стоматологических заболеваний**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Последовательно излагаются разделы стоматологии и их задачи, организация стоматологической службы в России, роль питания и факторов окружающей среды в развитии стоматологических заболеваний, современные средства и предметы, применяемые для ухода за полостью рта.

### **Практическое занятие.**

**Лабораторное занятие. Ознакомительная лабораторная работа 1. Техника безопасности. Разобрать организацию стоматологической службы в РФ, обратив внимание на систему плановой санации, нарушение экологии, влияющей на развитие стоматологических заболеваний. Разобрать основы профилактики стоматологических заболеваний.**



Лабораторные работы. Научиться обследовать стоматологических больных (пальпация челюстно-лицевой области, осмотр полости рта с применением соответствующих инструментов, интерпретация рентгенограмм с патологией челюстно-лицевой области. Ознакомиться с принципами диспансеризации и профилактики в стоматологии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Теоретическая подготовка к занятиям. Освоить методику работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Самостоятельная работа с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 2. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профессиональные вредности**

#### **Лекция.**

Лекции-визуализации.

Последовательно излагаются: вопросы этиологии, клиники, диагностики и лечения кариеса, пульпита, периодонтита; современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний пародонта; связь болезней пародонта с другими заболеваниями желудочно-кишечного тракта (пищевода, желудка, гепато-дуоденальной системы); последние достижения в лечении болезней зубов с применением новых технологий, материалов

#### **Практическое занятие.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы.** Знать этиологию, предрасполагающие факторы возникновения кариеса, клинику, диагностику и лечение. Особое внимание обратить на профилактику кариеса и роль врача в выявлении факторов, способствующих развитию кариеса, экологические нарушения. Поставить диагноз (кариес, пульпит, периодонтит, пародонтит), научить выполнять инфильтрационную анестезию при удалении зубов. Дать сведения, ознакомить о современных методах лечения кариеса, пульпита, периодонтита, пародонтита, стоматитов, о современных материалах, применяемых в стоматологии для профилактики и лечения указанных заболеваний.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Теоретическая подготовка к занятиям. Освоить методику работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Самостоятельная работа с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области**

#### **Лекция.**

Лекции-визуализации.

Последовательно излагаются: вопросы этиологии, патогенеза воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (периостит, одонтогенный остеомиелит, одонтогенный гайморит, флегмоны челюстно-лицевой области). Обращается внимание на диагностику, клинику и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний, их профилактику, подчеркивается роль врача любой специальности в выборе правильной тактики в срочной ситуации, определяющей исход заболевания.

#### **Практическое занятие.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы.** Основные одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, лимфаденит, одонтогенный гайморит, а также фурункул и карбункул лица. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний - флегмоны лица и шеи. Научить диагностике воспалительных заболеваний и тактике врача при данной патологии, методам лечения. Ознакомить с возможными грозными осложнениями воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области при запоздалом или неадекватном лечении их (тромбоз внутричерепных синусов, менингит, медиастинит, сепсис).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Теоретическая подготовка к занятиям. Освоить методику работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Самостоятельная работа с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

#### **Тема 4. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Тактика врача в условиях чрезвычайной ситуации**

##### **Лекция.**

Лекции-визуализации.

В лекции рассматриваются вопросы статистики, классификации травматических повреждений челюстно-лицевой области. Разбирается клиника, диагностика и методы лечения повреждений мягких тканей лица, травм зубов, переломов костей лицевого скелета, особо обратив внимание на оказание неотложной помощи и тактику врача в условиях экстремальных ситуаций.

##### **Практическое занятие.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы. Научить диагностике травматических повреждений челюстно-лицевой области (переломов скуловых костей, костей носа). Знать показания к госпитализации при травматических повреждениях костей лицевого скелета, методы исследования при переломах скуловых костей и костей носа (рентгенография, ортопантомография, томография и др.). Оказывать первую помощь при травматических повреждениях челюстно-лицевой области, владеть методикой транспортной иммобилизации при переломах. Ознакомить с методами консервативного и хирургического лечения при переломах скуловых костей и костей носа, осложнениями и вопросами реабилитации при этих повреждениях. Научить диагностировать перелом челюстей, оказывать первую помощь при этих повреждениях. Научить диагностике осложнений при переломах челюстей (кровотечение, асфиксия, развитие травматического остеомиелита). Оказывать неотложную помощь при травматических повреждениях челюстей (остановка кровотечения, устранение асфиксии), уметь осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах челюстей.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Теоретическая подготовка к занятиям. Освоить методику работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Самостоятельная работа с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

#### **Тема 5. Онкологические заболевания: предраковые заболевания, предрасполагающие факторы. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области**

##### **Лекция.**

Классические лекции.

В лекции рассматриваются современные взгляды на этиологию онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, современные теории канцерогенеза. Обращается внимание на предрасполагающие факторы возникновения предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Дается характеристика и отражаются особенности доброкачественных и злокачественных опухолей челюстно-лицевой области, одонтогенных опухолей. Обращается внимание на онкологическую настороженность и раннее выявление онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Разбираются методы и принципы лечения онкологических заболеваний (хирургические, химиотерапевтические, лучевые). Подчеркивается роль врача в выявлении предрасполагающих факторов, профессиональных вредностей, способствующих развитию онкологических заболеваний.

##### **Практическое занятие.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы. Знать факторы, способствующие возникновению онкологических заболеваний. Научить диагностике предраковых заболеваний челюстно-лицевой области, а также диагностике доброкачественных опухолей данной локализации. Сформулировать диагноз и направить в онкологическое учреждение для обследования и последующего лечения. Уметь интерпретировать рентгенограммы больных с онкологическими заболеваниями, написать историю болезни больного с патологией челюстно-лицевой области. Ознакомиться с современными методами обследования и лечения больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Теоретическая подготовка к занятиям. Освоить методику работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Самостоятельная работа с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

10 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Профилактика стоматологических заболеваний	Устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов

2.	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профессиональ ные вредности	Устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
3.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов

4.	Травматическое повреждение челюстно-лицевой области. Тактика врача в условиях чрезвычайной ситуации	Устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
5.	Онкологические заболевания: предраковые заболевания, предрасполагающие факторы. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области	Устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
6.	Премияльные баллы		20	Могут быть начислены за подготовку и представление презентации.
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### тестирование

Тема 1. Предмет и задачи стоматологии. Организация стоматологической службы в России.  
Профилактика стоматологических заболеваний

##### Типовые тестовые задания

- Эндогенным методом фторпрофилактики является
  - покрытие зубов фторсодержащим лаком
  - фторирование питьевой воды**
  - полоскание фторсодержащими растворами
  - фторсодержащие зубные пасты
- Для профилактики кариеса зубов среди детей организованных коллективом наиболее часто используются растворы фтористого натрия в концентрации (%)
  - 1
  - 5
  - 2
  - 0,2**
- Экзогенным методом фторпрофилактики является
  - фторирование молока
  - фторирование питьевой воды
  - покрытие зубов фторсодержащим лаком**
  - использование фторсодержащих таблеток
- Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета
  - родители**
  - ребенок
  - гинеколог
  - стоматолог
  - педиатр
  - воспитатель детского сада
- Полоскания полости рта растворами фторидов рекомендуется детям с возраста
  - 3 лет
  - 6 лет**
  - 12 лет

Тема 2. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профессиональные вредности

##### Типовые тестовые задания

- Эндогенным методом фторпрофилактики является

а) покрытие зубов фторсодержащим лаком

**б) фторирование питьевой воды**

в) полоскание фторсодержащими растворами

г) фторсодержащие зубные пасты

2. Для профилактики кариеса зубов среди детей организованных коллективом наиболее часто используются растворы фтористого натрия в концентрации (%)

а) 1

б) 5

в) 2

**г) 0,2**

3. Экзогенным методом фторпрофилактики является

а) фторирование молока

б) фторирование питьевой воды

**в) покрытие зубов фторсодержащим лаком**

г) использование фторсодержащих таблеток

4. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета

**а) родители**

б) ребенок

в) гинеколог

г) стоматолог

д) педиатр

е) воспитатель детского сада

5. Полоскания полости рта растворами фторидов рекомендуется детям с возраста

а) 3 лет

**б) 6 лет**

в) 12 лет

### Тема 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

#### Типовые тестовые задания

1. Эндогенным методом фторпрофилактики является

а) покрытие зубов фторсодержащим лаком

**б) фторирование питьевой воды**

в) полоскание фторсодержащими растворами

г) фторсодержащие зубные пасты

2. Для профилактики кариеса зубов среди детей организованных коллективом наиболее часто используются растворы фтористого натрия в концентрации (%)

а) 1

б) 5

в) 2

**г) 0,2**

3. Экзогенным методом фторпрофилактики является

а) фторирование молока

б) фторирование питьевой воды

**в) покрытие зубов фторсодержащим лаком**

г) использование фторсодержащих таблеток

4. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета

**а) родители**

б) ребенок

- в) гинеколог
- г) стоматолог
- д) педиатр

е) воспитатель детского сада

5. Полоскания полости рта растворами фторидов рекомендуется детям с возраста

- а) 3 лет
- б) 6 лет**
- в) 12 лет

Тема 4. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Тактика врача в условиях чрезвычайной ситуации

#### Типовые тестовые задания

1. Эндогенным методом фторпрофилактики является

- а) покрытие зубов фторсодержащим лаком
- б) фторирование питьевой воды**
- в) полоскание фторсодержащими растворами
- г) фторсодержащие зубные пасты

2. Для профилактики кариеса зубов среди детей организованных коллективом наиболее часто используются растворы фтористого натрия в концентрации (%)

- а) 1
- б) 5
- в) 2
- г) 0,2**

3. Экзогенным методом фторпрофилактики является

- а) фторирование молока
- б) фторирование питьевой воды
- в) покрытие зубов фторсодержащим лаком**
- г) использование фторсодержащих таблеток

4. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета

- а) родители**
- б) ребенок
- в) гинеколог
- г) стоматолог
- д) педиатр
- е) воспитатель детского сада

5. Полоскания полости рта растворами фторидов рекомендуется детям с возраста

- а) 3 лет
- б) 6 лет**
- в) 12 лет

Тема 5. Онкологические заболевания: предраковые заболевания, предрасполагающие факторы. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области

#### Типовые тестовые задания

1. Эндогенным методом фторпрофилактики является

- а) покрытие зубов фторсодержащим лаком
- б) фторирование питьевой воды**
- в) полоскание фторсодержащими растворами



г) фторсодержащие зубные пасты

2. Для профилактики кариеса зубов среди детей организованных коллективом наиболее часто используются растворы фтористого натрия в концентрации (%)

а) 1

б) 5

в) 2

г) **0,2**

3. Экзогенным методом фторпрофилактики является

а) фторирование молока

б) фторирование питьевой воды

в) **покрытие зубов фторсодержащим лаком**

г) использование фторсодержащих таблеток

4. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета

а) **родители**

б) ребенок

в) гинеколог

г) стоматолог

д) педиатр

е) воспитатель детского сада

5. Полоскания полости рта растворами фторидов рекомендуется детям с возраста

а) 3 лет

б) **6 лет**

в) 12 лет

### Устный опрос

Тема 1. Предмет и задачи стоматологии. Организация стоматологической службы в России.  
Профилактика стоматологических заболеваний

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Связь между стоматогенными и соматическими заболеваниями.

2. Кариес зубов. Клиника, диагностика.

3. Профилактика кариеса.

4. Пульпит. Клиника, диагностика.

5. Острый периодонтит. Клиника, диагностика.

Тема 2. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта. Профессиональные вредности

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Связь между стоматогенными и соматическими заболеваниями.

2. Кариес зубов. Клиника, диагностика.

3. Профилактика кариеса.

4. Пульпит. Клиника, диагностика.

5. Острый периодонтит. Клиника, диагностика.

Тема 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Связь между стоматогенными и соматическими заболеваниями.
2. Кариес зубов. Клиника, диагностика.
3. Профилактика кариеса.
4. Пульпит. Клиника, диагностика.
5. Острый периодонтит. Клиника, диагностика.

Тема 4. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Тактика врача в условиях чрезвычайной ситуации

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Связь между стоматогенными и соматическими заболеваниями.
2. Кариес зубов. Клиника, диагностика.
3. Профилактика кариеса.
4. Пульпит. Клиника, диагностика.
5. Острый периодонтит. Клиника, диагностика.

Тема 5. Онкологические заболевания: предраковые заболевания, предрасполагающие факторы.  
Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Связь между стоматогенными и соматическими заболеваниями.
2. Кариес зубов. Клиника, диагностика.
3. Профилактика кариеса.
4. Пульпит. Клиника, диагностика.
5. Острый периодонтит. Клиника, диагностика.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

##### Типовые вопросы зачета

1. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, классификация.
2. Болезни прорезывания зубов: затрудненное прорезывание, ретенция, дистопия зубов.
3. Флюороз зубов. Клиника, диагностика, профилактика флюороза.
4. Стоматиты. Классификация, клиника, диагностика.
5. Пародонтоз. Клиника, диагностика

#### Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

##### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-6	Грамотно заполняет медицинскую документацию
	ОПК-8	Знает и понимает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей
	ПК-5	Знает и понимает общие и специальные методы исследования в стоматологии; анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-8	Знает и грамотно применяет схему обследования стоматологического больного
	ПК-9	Знает клиническую картину основных стоматологических заболеваний
	ПК-10	Знает особенности проведения интенсивной терапии; может перечислить особенности организации оказания медицинской помощи. Умеет проводить реанимационные мероприятий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	При заполнении медицинской документации допускает существенные ошибки
	ОПК-8	Не умеет дозировать ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей
	ПК-5	Не знает общие и специальные методы исследования в стоматологии. Затрудняется перечислить анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы
	ПК-6	Не умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Не может поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-8	Не знает схему обследования стоматологического больного
	ПК-9	Не знает клиническую картину основных стоматологических заболеваний
	ПК-10	Не знает особенности проведения интенсивной терапии; не может перечислить особенности организации оказания медицинской помощи. Не умеет проводить реанимационные мероприятий

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Детская стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440506.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08  
Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.