

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.14 Экономика

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Мананникова Оксана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
  - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: генезис экономической науки; суть и содержание проблемы ограниченности экономических ресурсов и обусловленные ею ограничения общественного развития; типы экономических систем; понятие альтернативной ценности; основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и теории мировой экономики.
		Умеет (способен продемонстрировать): ориентироваться в объективных тенденциях экономического развития, закономерностях функционирования экономических систем, взаимосвязях экономических процессов и их социального содержания; использовать аппарат понятий и категорий экономической науки в профессиональной деятельности; использовать методы анализа рыночной среды.
		Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию; способностью понимать сущность и значение экономических процессов в развитии современного общества.
	ОПК-3 Способность	Знает и понимает:

	использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	особенности современного этапа экономического развития; сущность, содержание и факторы рыночного спроса, предложения, их эластичности; основные типы фирм в рыночной экономике и ключевые показатели их деятельности; типы рынков их влияние на принятие решений фирмами; основные макроэкономические показатели; виды, показатели безработицы, ее социально-экономические последствия; сущность инфляционных процессов в экономике и их последствия; модели макроэкономического равновесия; экономические функции правительства и инструменты реализации его макроэкономических целей.
		Умеет (способен продемонстрировать): рассчитывать и анализировать значения экономических показателей; использовать экономический инструментарий для анализа внутренней и внешней среды бизнеса (организации).
		Владеет: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; способностью собирать и систематизировать и анализировать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников информации.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	История		+		
2	История медицины		+		
3	Медицинская информатика			+	
4	Основы экономики здравоохранения	+			
5	Физика, математика		+		
6	Философия				+

##### ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		1
1	Основы экономики здравоохранения	+

2	Правовые основы деятельности врача	+
---	------------------------------------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Экономика» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Основополагающие понятия экономической теории.	1	-	5	устный
2	Основные проблемы экономической организации общества	1	3	5	устный
3	Собственность. Экономические системы	1	-	5	устный
4	Рынок. Функционирование рыночного механизма	1	3	5	решение задач
5	Производство и издержки	1	3	5	защита докладов и рефератов
6	Конкуренция и монополия	-	-	5	устный

7	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	2	2	4	письменно
8	Система макроэкономических показателей	2	4	4	тестирование
9	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	1	-	4	устный
10	Экономический рост	1	3	4	устный
11	Государственное регулирование экономики	1	-	4	устный
12	Налогово-бюджетная политика государства	1	4	4	письменно
13	Кредитно-денежная политика государства	1	4	4	защита докладов и рефератов
14	Мировая экономика. Формы международных экономических отношений	2	4	4	тестирование

## Тема 1. Основопологающие понятия экономической теории.

### Лекция.

Вводная лекция. Место экономики в системе научных знаний. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы. Нормативная и позитивная экономика. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика. Экономические законы.

### Практическое занятие.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  1. Место экономики в системе научных знаний.
  2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
  3. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
  4. Нормативная и позитивная экономика.
  5. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
  6. Экономические законы.

## Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества

### Лекция.

Лекция-визуализация. Хозяйственная деятельность и ее стадии: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Основа хозяйственной деятельности: потребности, экономические блага, экономические ресурсы, экономическая эффективность. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Три основных вопроса экономики: «что?», «как?», «для кого?» производить

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие. Техника безопасности.

- 1 1. Дать определение экономики.
- 2 2. Экономическая теория как наука.
- 3 3. Перечислить основные этапы развития ЭТ
- 4 4. Фундаментальные вопросы экономики.
- 5 5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
- 6 6. Ресурсы и экономический выбор.
- 7 7. Что такое ГПВ? Графическое изображение.
- 8 8. Экономические отношения: общая характеристика.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Потребности и блага.
  - 2 2. Ресурсы и экономический выбор.
  - 3 3. Граница производственных возможностей.
  - 4 4. Дать определение экономики. Фундаментальные вопросы экономики.
  - 5 5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
  - 6 6. Что такое ГПВ? Графическое изображение.
  - 7 7. Проблема выбора. В чем суть этой проблемы?

## Тема 3. Собственность. Экономические системы

### Лекция.

Лекция-визуализация. Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация. Собственность в с экономических отношений. Теория прав собственности, «пучок прав». Экономические системы: су классификация, виды и модели.

### Практическое занятие.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
  - 2 2. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация.
  - 3 3. Собственность в системе экономических отношений.



- 4 4. Теория прав собственности, «пучок прав».
- 5 5. Экономические отношения: общая характеристика.

Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели

#### **Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Рынок: понятие, субъекты и объекты. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Теория рыночного спроса: закон спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса. Эффекты дохода и замещения. Эластичность спроса. Индивидуальное предложение. Предпринимательство. Теория рыночного предложения: закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Варианты соотношения спроса и предложения.

##### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

- 1 1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
- 2 2. Формы собственности и их развитие. Приватизация.
- 3 3. Теория прав собственности, «пучок прав».
- 4 4. Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели.
- 5 5. Время и условия возникновения рынка.
- 6 6. «Невидимая рука» А. Смита.
- 7 7. Структура рыночной организации и ее функции.
- 8 8. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
- 9 9. Факторы, влияющие на изменение величины спроса и предложения, величины предложения и предложения.
- 10 10. Эффект дохода и эффект замещения.
- 11 11. Потребительские предпочтения и предельная полезность (рассмотрение примеров с 12 стаканами воды в пустыне и 8 кусками обоев для оклейки комнаты).

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Спрос, закон спроса, величина спроса. Графическое изображение.
  - 2 2. Предложение, закон предложения, величина предложения. Графическое изображение.
  - 3 3. Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия (графическое изображение).
6. Решить задачи:
  - 1 1. Даны функция спроса  $Q_d = 40 - 7P$  и функция предложения  $Q_s = -6 + 16P$ :
    - а) определите равновесную цену ( $P_e$ ) и равновесный объем продаж ( $Q_e$ );
    - б) охарактеризуйте изменения величины спроса и предложения, если равновесная цена станет равна 4 у.е.;
    - в) опишите ситуацию, которая возникнет на рынке, если равновесная цена снизится до 1 у.е.
  - 2 2. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями  $Q_d = 1000 - 40P$  и  $Q_s = 300 + 30P$ , где  $Q$  – количество данного товара ед.;  $P$  – его цена, у.е.:
    - а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;

б) государство установило на данный товар фиксированную цену 8 у.е. за единицу товара. Охарактеризуйте последствия этого решения.

## **Тема 5. Производство и издержки**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Предприятие и фирма. Издержки, их классификация. Закон убывающей отдачи (убывающей производительности). Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Экономическая прибыль. Максимизация прибыли, минимизация убытков и закрытие фирмы. Понятие банкротства. Основы маркетинга.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Основные факторы производства и предложения.
- 2 2. Роль фирмы в системе экономических взаимоотношений.
- 3 3. Предприятие и его формы.
- 4 4. Издержки производства, их классификация и структура.
- 5 5. Бухгалтерские и экономические издержки, их отличие.
- 6 6. Трансформационные и трансакционные издержки
- 7 7. Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
- 8 8. Прибыль, норма прибыли, рентабельность.
- 9 9. Пути оптимизации прибыли.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Решить задачи.

Задача 1. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 25 + 15Q + 0,04Q^2 - 3Q^3,$$

то постоянные издержки фирмы при  $Q = 10$  - ?

Задача 2. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 10Q + 0,1Q^2 + 3Q^3 + 42,5,$$

то общие издержки фирмы (TC) будут равны - ? (при  $Q = 5$ ).

Задача 3. В краткосрочный период фирма производит  $Q = 125$  ед. продукции,

средние переменные издержки (AVC) = 3 денежные единицы,

средние постоянные издержки (AFC) = 0,2 денежных единиц.

Определить общие издержки (TC).

## **Тема 6. Конкуренция и монополия**

### **Практическое занятие.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Самостоятельно изучить тему. Составить опорный план-конспект по теме.

## **Тема 7. Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Теория функционального распределения доходов. Спрос на факторы производства. Прибыль, ее источники. Капитал: понятие, виды, накопление. Основной и оборотный капитал. Износ капитала. Амортизация. Ссудный процент и инвестиции. Земля. Рынок земли. Земельная рента, ее виды. Цена земли. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Заработная плата, ее формы и системы. Номинальная и реальная заработная плата. Неравенство в распределении доходов.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Эффективность конкурентных рынков и рыночная власть.
- 2 2. Чистая монополия.
- 3 3. Экономические последствия и регулирование монополий.
- 4 4. Монополистическая конкуренция.
- 5 5. Олигополия.
- 6 6. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
- 7 7. Рынок труда и заработная плата, цена труда.
- 8 8. Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции.
- 9 9. Рынок земли и природных ресурсов, рента.
- 10 10. Общее рыночное равновесие и общественное благосостояние.
- 11 11. Внешние эффекты и общественные блага.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  1. Дайте определение производству.
  2. Что Вы понимаете под фактором производства?
  3. Проведите различие между марксистской трактовкой факторов производства и современной западной теорией.
  4. Дайте определение капиталу.
  5. Охарактеризуйте факторы, ограничивающие продолжительность рабочего дня.
  6. Под воздействием каких факторов происходит изменения в содержании и характере труда?
  7. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?
  8. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
  9. Назовите общие принципы формирования спроса на факторы производства.
  10. Чем определяется предложение труда и капитала на рынке факторов производства?
  11. Как Вы понимаете «равновесная цена» на факторы производства?

## **Тема 8. Система макроэкономических показателей**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Открытая и закрытая экономика. Структура национальной экономики. Национальный объем производства. ВВП и ВВП, способы их исчисления. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП/ВВП. ЧНП/ЧВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное счетоводство (СНС).

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Что изучает макроэкономика, её отличие от микроэкономики.
- 2 2. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД, КД.

- 3 3. Индекс цен.
- 4 4. Система национальных счетов.
- 5 5. Система макроэкономических показателей

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных счетов?
  - 2 2. Как Вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП?
  - 3 3. В чем отличие реального ВВП от номинального?
  - 4 4. Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП?
  - 5 5. Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?
  - 6 6. Что такое двойной счет СНС?
  - 7 7. Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?
  - 8 8. *Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧИП, НД? В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?*

### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции. Цикличность как форма экономического развития. Фазы экономического цикла и их современные особенности. Типы экономических циклов. Проявления макроэкономической нестабильности. Инфляция: понятие, причины, виды и формы. Измерение инфляции. Занятость и безработица: понятие и виды. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Измерение занятости/безработицы. Стабилизационная политика.

#### **Практическое занятие.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Какие причины порождают безработицу?
  - 2 2. Какая разница между частично занятыми и частично безработными?
  - 3 3. Каковы основные формы безработицы?
  - 4 4. Что такое «инфляция» и каковы ее причины?
  - 5 5. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?
  - 6 1. Объясните кейнсианский подход к регулированию инфляции.
  - 7 2. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
  - 8 3. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
  - 9 4. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
  - 10 5. Как классифицируется степень интенсивности инфляционных процессов?

## 11 6. Каковы социально-экономические последствия инфляции для общества?

**Тема 10. Экономический рост****Лекция.**

Лекция-визуализация. Экономический рост: сущность, показатели. Типы, темпы и модели роста. Факторы экономического роста.

**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

- 1 1. Неравномерность экономического роста и экономические циклы.
- 2 2. Фазы экономического цикла.
- 3 3. Безработица, её типы и социально-экономические последствия.
- 4 4. Инфляция, её виды, сущность, причины и последствия.
- 5 5. Совокупный спрос и совокупное предложение: макроэкономический анализ.
- 6 6. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее.
- 7 7. Стабилизационная политика.
- 8 8. Экономический рост – понятие и экономическая категория.
- 9 9. Типы, темпы экономического роста.
- 10 10. Факторы экономического роста, особенности их влияния на экономическое развитие страны.
- 11 11. Основные показатели экономического роста.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Что Вы понимаете под экономическим ростом?
  - 2 2. отождествляете ли Вы понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
  - 3 3. Каковы факторы экономического роста? Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?
  - 4 4. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
  - 5 5. Какие виды и типы экономических циклов Вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.
7. Как Вы думаете, необходимо ли государственное регулирование цикличности производства?

**Тема 11. Государственное регулирование экономики****Лекция.**

Лекция-визуализация. Традиции ГРЭ. Средства государственного регулирования. Недостатки рыночной экономики. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Внешние эффекты. Общественные блага. Функции государства в условиях рыночной экономики. Минимальный и максимальный набор функций. Концепции и пути перехода к рыночной экономике. Особенности государственного регулирования в условиях переходной экономики. Особенности переходной экономики России.

**Практическое занятие.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.

4. Написать доклад/ реферат.

5. Ответить на следующие вопросы:

- 1 1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?
- 2 2. Что такое субъекты ГРЭ?
- 3 3. Какие цели преследует ГРЭ?
- 4 4. Как осуществляется ГРЭ при помощи денежно-кредитных средств?
- 5 5. Чем определяются границы эффективности ГРЭ?
- 6 6. В чем суть процесса дерегулирования?
- 7 7. Какова модель государственного регулирования в Японии, в Швеции, в США?
- 8 8. Как осуществляется государственное экономическое программирование?

## **Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Государственный бюджет: понятие, Проблема сбалансированности бюджета. Налоги: понятие, классификация, функции. Принципы налогообложения. Структура налоговой системы. Кривая Лаффера. Сущность фискальной (налогово-бюджетной) политики, ее виды. Мультипликатор государственных расходов и

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Государственный бюджет: понятие,
- 2 2. Проблема сбалансированности бюджета.
- 3 3. Налоги: понятие, классификация, функции.
- 4 4. Принципы налогообложения.
- 5 5. Структура налоговой системы.
- 6 6. Кривая Лаффера.
- 7 7. Сущность фискальной (налогово-бюджетной) политики, ее виды.
- 8 8. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
- 9 9. Налоговое бремя. Несостоятельность государственного сектора.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Что такое государственный бюджет?
  - 2 2. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
  - 3 3. Объясните в чем отличие расходов Правительства РФ от правительства местных органов власти.
  - 4 5. На каком принципе налогообложения строится прогрессивная налоговая шкала, которая сейчас используется в большинстве стран со смешанной экономикой?
  - 5 6. Что включает в себя понятие фискальная и налоговая политика?
  - 6 7. Каковы функции налогов?
  - 7 8. Объясните, что означает понятия «уклонение от уплаты налогов». Будет ли использование такого уклонения преследоваться по закону в судебном порядке?
9. Перечислите основные налоги в России согласно Налоговому кодексу РФ.

## **Тема 13. Кредитно-денежная политика государства**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Деньги, их сущность и функции. Денежные агрегаты. Количество денег в обращении. Теорема Фишера. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Кредит: сущность, формы и функции. Структура кредитной системы государства. Банковская система. Инструменты монетарной (денежно-кредитной) политики государства. Денежный мультипликатор

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. История возникновения и развития денег.
- 2 2. Виды современных денег.
- 3 3. Функции денег.
- 4 4. Денежный рынок.
- 5 5. Закон денежного обращения. Теорема Фишера.
- 6 6. Спрос и предложение на денежном рынке.
- 7 7. Основные денежные агрегаты.
- 8 8. Банковская система.
- 9 9. Денежно-кредитная политика.
- 10 10. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
- 11 11. Роль ЦБ в регулировании рыночной экономики.
- 12 12. Фискальная политика.
- 13 13. Что представляет собой денежный рынок?
- 14 14. Расскажите о структуре, функциях денежно-кредитной системы, о видах кредита.
- 15 15. Каковы функции Центрального и коммерческих банков в экономике?
- 16 16. В чем суть политики “дорогих” и “дешевых” денег?
- 17 17. Каков инструментарий денежно-кредитной политики?
- 18 18. Что такое инфляция? Каковы ее причины? Социально-экономические последствия?
- 19 19. Какова роль государственного бюджета в экономике?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Что такое денежная система?
  - 2 2. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.
  - 3 3. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
  - 4 4. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
  - 5 5. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
  - 6 6. Назовите основные задачи Центрального банка России в условиях трансформации ее экономики.
  - 7 7. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным
  - 8 8. В чем Вы видите особенности кредитной системы России?
  - 9 9. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы.
  - 10 10. Назовите основные принципы кредитования.
  - 11 11. Какую из функций кредита вы бы назвали основной?

Назовите направления деятельности, которые приобретает ипотечный кредит в связи с появлением ипотечных банков в России

### Лекция.

Классическая лекция. Структура мирового хозяйства. Международное разделение труда. Формы и направления международной экономической интеграции. Формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения. Валютный курс. Платежный баланс

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

- 1 1. Структура мирового хозяйства.
- 2 2. Международное разделение труда.
- 3 3. Формы и направления международной экономической интеграции.
- 4 4. Формы международных экономических отношений.
- 5 5. Внешняя торговля и торговая политика.
- 6 6. Международное движение капитала и рабочей силы.
- 7 7. Валютные отношения.
- 8 8. Валютный курс.
- 9 9. Платежный баланс.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Изучить конспект лекций.
2. Изучить материал темы по дополнительной рекомендованной литературе.
3. Подготовиться к опросу.
4. Написать доклад/ реферат.
5. Ответить на следующие вопросы:
  - 1 1. Что такое внешняя торговля и каковы основные формы международного производственного сотрудничества?
  - 2 2. Перечислите основные формы встречной торговли.
  - 3 3. Какие формы внешнеторговой политики существуют?
  - 4 4. Что такое таможенная пошлина и каковы ее основные функции?
  - 5 5. Раскройте понятие платежного баланса через его структуру.
  - 6 6. Что такое валютная система?
  - 7 7. Как формируется валютный курс?
  - 8 8. Что такое конвертируемость?
  - 9 9. Что такое валютная политика государства?

Как можно охарактеризовать экономику России на современном этапе ее развития с точки зрения ее положения в мировом хозяйстве

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те	Название темы / вид учебной	Формы текущего	Мах. кол-во	Методика проведения занятия и оценки
---------	--------------------------------	-------------------	----------------	--------------------------------------



1.	Основополагающие понятия экономической теории.	устный	5	1-5 баллов – содержание устного ответа, подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.
2.	Основные проблемы экономической организации общества	устный	5	1-5 баллов – содержание устного ответа, подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.
3.	Собственность. Экономические системы	устный	5	1-5 баллов – содержание устного ответа, подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.
4.	Рынок. Функционирование рыночного механизма	решение задач	9	7-9 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 5-6 баллов – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1-4 балла – организация беседы по решению ситуационных задач по заявленной тематике. В ответе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.

5.	Производство и издержки	защита докладов и рефератов	8	<p>6-8 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>4-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1-3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p>
6.	Конкуренция и монополия	устный	5	<p>1-5 баллов – содержание устного ответа, подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p>
7.	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	письменный(контрольный срез)	10	<p>1-10 баллов – при выполнении письменной контрольной работы студент должен уметь сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои ответы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; письменно отвечать на задаваемые ему вопросы; знать экономическую терминологию, уметь аргументировать свои заключения и выводы.</p> <p>10-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов</p> <p>8-6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов</p> <p>5-3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов</p> <p>2-1 балл – менее 25 % правильных ответов</p>
8.	Система макроэкономических показателей	тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	устный	5	<p>1-5 баллов – содержание устного ответа, подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p>

10.	Экономический рост	устный	5	1-5 баллов – содержание устного ответа, подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.
11.	Государственное регулирование экономики	устный	5	1-5 баллов – содержание устного ответа, подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.
12.	Налогово-бюджетная политика государства	письменно(контрольный срез)	10	1-10 баллов – при выполнении письменной контрольной работы студент должен уметь сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои ответы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; письменно отвечать на задаваемые ему вопросы; знать экономическую терминологию, уметь аргументировать свои заключения и выводы. 10-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов 8-6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов 5-3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов 2-1 балл – менее 25 % правильных ответов
13.	Кредитно-денежная политика государства	защита докладов и рефератов	8	6-8 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 4-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1-3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.
14.	Мировая экономика. Формы международных экономических отношений	тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25 % правильных ответов баллов не дает
15.	Посещаемость		10	Посещаемость – 100%–10 баллов
16.	Премиальные баллы		20	Постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### защита докладов и рефератов

##### Тема 13. Кредитно-денежная политика государства

##### Типовые темы докладов/рефератов

- 1 1. Роль и место России в современном мировом хозяйстве.
- 2 2. Пути стабилизации и укрепления российской национальной валюты.
- 3 3. Новые формы участия России в системе международных экономических отношений.
- 4 4. Влияние глобализации на развитие российской экономики.

##### письменно

##### Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства

##### Типовая письменная контрольная работа

1. Способ перенесения стоимости основных средств на себестоимость выпускаемой продукции:

- а) амортизация;**  
 б) калькуляция постоянных издержек;  
 в) налоговые отчисления;  
 г) все вышеперечисленное;  
 д) ничего из вышеперечисленного.

2. Прямые расходы:

- а) зарплата административно-управленческого персонала;  
 б) коммунальные и хозяйственные расходы;

**в) медикаменты;**

- г) командировочные расходы;  
 д) арендные платежи.

3. Дописать фразу:

Экономика и управление здравоохранением – это наука о закономерностях общественного здоровья и экономических отношениях в здравоохранении.

4. Какие факторы влияют на оплату труда работников здравоохранения?

5. Поликлиника обслуживает 18000 жителей. В 2008 году в ней было заполнено 980 статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов на больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, в том числе 480 талонов заполнено со знаком «+» на больных, у которых в 2008 году эти заболевания выявлены впервые.

1. Рассчитайте показатели первичной и общей заболеваемости.

2. Какие еще показатели деятельности поликлиники вам известны?

**Ответ:**

**используя формулу**

$$= 480/18000 * 1000=26,6$$

,

используя формулу

$$=980/18000 * 1000=54,4$$

## 2. Показатели объемов амбулаторно-поликлинической помощи.

Показатели нагрузки персонала.

Показатели диспансеризации населения.

### решение задач

#### Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма

##### Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Рассчитать показатели фондоотдачи и фондовооруженности предприятия на конец отчетного периода, при условии:

- объем услуг за отчетный период составил 1500,0 тыс. руб.;
- численность медицинского персонала 120 чел.;
- списочная численность работающих 142 чел.;
- балансовая стоимость основных средств предприятия 8700,0 тыс. руб.;
- остаточная стоимость медицинского оборудования 5300,0 тыс.руб

Рассчитаем показатель фондоотдачи и фондовооруженности:

$$Ф_о = 1500 : 8700 = 0,17 \text{ руб.}$$

$$Ф_в = 8700 : 142 = 61,27 \text{ руб/чел.}$$

**Ответ:  $Ф_о = 0,17$  руб.  $Ф_в = 61,27$  руб/чел**

Задача 2. Определить экономическую эффективность использования одной койки или экономический ущерб, вследствие неэффективного использования коечного фонда, исходя из следующих данных:

- занятость койки 330 дней;
- средняя длительность госпитализации 16,2 дня;
- фактическая занятость койки 340 дней;
- фактическая средняя продолжительность госпитализации 15 дней;
- финансовые средства, затрачиваемые на содержание коечного фонда 430 000,0 руб.;
- целевая занятость коечного фонда (обоснованность) 245 дней.

**Ответ: Экономический ущерб = 85 140,0 руб.**

Задача 3. Рассчитать текущий и страховой запас медикаментов на год для пациентов дневного стационара, исходя из следующих данных:

- нормативы медикаментов на одного больного в квартал:

Наименование

Норма

Цена

Шприцы, шт.

180

2,5

Бинты, пач.

45

3,7

Аспирин, уп.

9

5,6

Верошпирон, уп.

27

67,0

- количество больных стационара 32 чел;
- срок поставки 7 дней;
- период финансирования раз в месяц;
- количество рабочих дней в месяц 21.

Рассчитаем цену на одного больного в квартал:

$180 \cdot 2,5 = 450$ ;  $45 \cdot 3,7 = 166,5$ ;  $9 \cdot 5,6 = 50,4$ ;  $27 \cdot 67 = 1809$

Сумма на одного больного в квартал  $450 + 166,5 + 50,4 + 1809 = 2475,9$

$2475,9 / 63 = 39,3$  (на одного больного в день)

$39,3 \cdot 32 = 1257,6$  рублей на 32 человека в день

Текущий запас  $1257,6 \cdot 7 = 8803,2$

$21 / 7 = 3$  поставки в месяц

$3 \cdot 12 = 36$  поставок в год

$8803,2 \cdot 36 = 316915,2$  страховой запас

**Ответ: текущий запас=8803,2; страховой запас=316915,2**

### тестирование

Тема 14. Мировая экономика. Формы международных экономических отношений

#### Типовые задания тестирования

1. Изучение сферы производства, в которой создается богатство - именно этой концепции придерживалась экономическая школа:

- 1) кейнсианства;
- 2) марксизма;
- 3) классическая школа политэкономии;**
- 4) монетаризма;
- 5) институционализма.

2. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- 1) эффективность использования ограниченных ресурсов;**
- 2) для кого производятся товары;
- 3) кто должен производить товары и услуги;
- 4) количество выпущенных в экономике товаров и услуг;

5) все перечисленное правильно.

3. Может ли общая полезность товара возрастать при одновременном снижении предельной полезности этого товара?

1) не может, так как снижение предельной полезности означает одновременное падение общей полезности;

2) только в некоторых случаях;

**3) может, но только до того момента, пока общая полезность не достигнет максимального значения, а предельная полезность будет равна нулю;**

4) может, согласно закону убывающей предельной полезности;

5) нет правильного ответа.

4. Что выражает кривая производственных возможностей?

1) взаимосвязь между факторами производства;

**2) максимальный объем производства двух продуктов при использовании всей имеющихся ресурсов;**

3) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции;

4) дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов;

5) нет правильного ответа.

### устный

#### Тема 11. Государственное регулирование экономики

##### Типовые вопросы устного опроса

1. Рынок ценных бумаг (государственное регулирование рынка ценных бумаг в России).

2. Теория рисков (кредитные риски в банковском предпринимательстве, возможные пути снижения кредитных рисков).

3. Финансы (содержание и функции финансов; бюджет, налоги, страхование как финансовые категории, примеры решения задач).

4. Классики-лауреаты Нобелевской премии XX и XXI в

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОК-1, ОПК-3)

##### Типовые вопросы зачета

1 1. Потребности и блага.

2 2. Ресурсы и экономический выбор.

3 3. Экономические отношения: общая характеристика.

4 4. Экономические системы.

5 5. Развитие теории от античных истоков к первым классика

#### Типовые задания для зачета (ОК-1, ОПК-3)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экономической науки. Анализирует сущность и значение экономических процессов в развитии современного общества, дает оценку взаимосвязям экономических процессов и их социального содержания, но допускает некоторые погрешности, в отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень основ экономических знаний. Анализирует социально-значимые проблемы в современной экономике, хорошо ориентируется в объективных тенденциях экономического развития, закономерностях функционирования экономических систем, дает оценку основным тенденциям развития экономики, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической науки. Не может анализировать социальные процессы в современной экономической системе, затрудняется дать оценку экономическим процессам. Не может привести примеры из реальной практики современной экономики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической науки. Не может ориентироваться в объективных тенденциях экономического развития, закономерностях функционирования экономических систем, затрудняется дать оценку экономическим процессам. Не может привести примеры из реальной практики современной экономики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:



- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Липсиц И.В. Основы экономики : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424124.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Рахыпбеков Т.К. Финансовый менеджмент в здравоохранении : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.